

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся
(1 - 4 классы)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий предназначена для логопедической работы с обучающимися 1-4 классов с нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с нарушениями речи (далее АООП НОО) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И.

Программа является частью АООП НОО детей с ОНР и нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ОНР, ТНР в освоении АООП НОО детей с ОНР, ТНР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ОНР, коррекция недостатков в речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
- Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
- Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
- Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
- Формировать и корректировать грамматический строй речи.
- Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОНР, ТНР, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися АООП НОО детей с ОНР.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ОНР, ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - индивидуальные логопедические занятия.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ОНР, ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ОНР, ТНР.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Обучающиеся с ОНР, ТНР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер общего недоразвития, т.е. наблюдается ОНР, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение письма;

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий представляет особую значимость для учащихся с ТНР поскольку у данной категории детей наблюдается комплекс речевых

нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Контроль уровня речевого развития и обученности.

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено по 1 часу в неделю.

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 2 раза в месяц в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ОНР, ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет до 35 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные.

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учёбе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные:

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части.

5. Содержание коррекционного курса

1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса.

Первичная диагностика. Обследование устной речи.

Речь. Звуки речи.

Речь. Звуки речи. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы.

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О;

Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И. Звуки [й, э]. Буква Е. Звуки [й, а]. Буква Я.

Звуки [й, о]. Буква Ё. Звуки [й, у]. Буква Ю.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Звук [ж] и буква Ж. Звук [ш] и буква Ш. Звуки [в]-[в'] и

буква В; Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т;

Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звуки [н]-[н']. Буква Н. Звуки [м]-

[м']. Буква М. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [ч] и буква Ч.

Звук [щ] и буква Щ. Звук [ц] и буква Ц. Звук [й] и буква Й.

Буквы. Буквы Ъ и Ь.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Лексические темы: времена года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Овощи и фрукты»; «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Деревья»; «Профессии».

Повторная диагностика. Обследование устной речи.

2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными.

Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы. Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.

Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ъ. Мягкий знак в середине слова.

Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие связной речи. Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударная гласная.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация [р]-[л]. Буквы Ъ и Ь.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание» – «предложение» – «текст». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Сложные слова. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены

предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным схемам и картинкам, из отдельных слов. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Работа над трансформированным текстом. Изменение слов по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Развитие связной речи. Повествовательный рассказ. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса .

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи. Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная. Слово. Предложение. Текст. Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. Пересказ текста по плану. Работа над трансформированным текстом. Части речи. Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Словоизменение прилагательных. Глагол. Слова обозначающие действия предметов. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными. Развитие связной письменной речи. Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу. Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

5. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы. Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков. Постановка звука. Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи. Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи. Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	К-во часов	Дата по плану	Дата факт
	Звуки и буквы			
1	Обследование речи.	3		
2	Речевые и неречевые звуки.	3		
3	Гласные и согласные звуки.	3		
	Гласные звуки			
4	Звук и буква А	2		

5	Звук и буква О.	2		
6	Дифференциация а-о.	4		
7	Звук и буква У.	3		
8	Звук и буква И	3		
9	Дифференциация У – И	3		
10	Звук и буква ы	3		
11	Дифференциация Ы-И	3		
12	Звук и буква Э.	3		
13	Дифференциация гласных звуков	3		
14	Буквы А-Я	3		
15	Буквы У-Ю	3		
16	Буквы О-Ё	3		
17	Слоговой анализ слов	3		
	Согласные звуки			
18	Звонкие и глухие согласные звуки.	3		
19	Звуки С-Сь. Буква С.	3		
20	Звуки З-Зь. Буква З.	3		
21	Дифференциация З-С.	3		
22	Буквы с-е	3		
23	Звук и буква Ш	3		
24	Звук и буква Ж	3		
25	Дифференциация Ж-Ш	3		
26	Буквы и-ш	3		
27	Звуки В-Вь. Буква В.	3		
28	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	3		
29	Дифференциация В-Ф.	3		
30	Звуки Б-Бь. Буква Б	3		
31	Звуки П-Пь. Буква П. Буква П.	3		
32	Дифференциация Б-П.	3		
33	Звуки Д-Дь. Буква Д.	3		
34	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	3		
35	Дифференциация Д-Т	3		
36	Буквы п-т	3		
37	Буквы б-д	3		
38	Звуки Г-Гь. Буква Г.	3		
39	Звуки К-Кь. Буква К.	3		
40	Дифференциация Г-К	3		
41	Звук и буква Н.	3		
42	Звук и буква М.	3		
43	Буквы л-м	3		
44	Буквы к-н	3		
45	Звуки Р-Рь. Буква Р	3		
46	Звуки Л-Ль. Буква Л.	3		
47	Дифференциация Р-Л.	3		
48	Звуки Х-Хь. Буква Х.	3		
49	Звук и буква Ч.	3		
50	Звук и буква Щ.	3		
51	Дифференциация Щ-Ш	3		
52	Звук и буква Ц.	3		
53	Звук и буква Й.	3		
54	Буквы Ъ и Ь	3		
	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи			
55	Времена года. Осень.	3		
56	Времена года. Зима.	3		
57	Времена года. Весна.	3		

58	Времена года. Лето.	3		
59	Овощи и фрукты	3		
60	Транспорт	3		
61	Насекомые	3		
62	Дикие животные	3		
63	Домашние животные	3		
64	Деревья	3		
65	Профессии	3		
66	Повторная диагностика	3		

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	К-во часов	Дата по плану	Дата факт
67	Обследование речи.	2		
	Звуки речи	4		
68	Речевые и неречевые звуки.	3		
69	Гласные и согласные звуки.	3		
	Слово. Предложение.			
70	Слово – часть предложения.	3		
71	Слова-предметы	3		
72	Слова-действия	4		
73	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	4		
74	Слова-признаки.	3		
75	Распространение простого двусоставного предложения определением.	2		
76	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	3		
77	Анализ предложения	2		
78	Согласование глаголов с именами существительными.	4		
79	Согласование существительных с именами прилагательными.	3		
80	Антонимы.	3		
81	Однокоренные слова.	3		
	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.			
82	Звуковой анализ и синтез слов.	3		
83	Деление слов на слоги.	3		
84	Слоговой анализ и синтез слов.	3		
85	Слоговой анализ трехсложных слов.	3		
86	Ударение.	3		
87	Безударная гласная, проверяемая ударением.	3		
88	Разделительный Ъ.	3		
89	Разделительный Ь.	3		
90	Мягкий знак в середине слова.	3		
91	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.	3		
92	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	3		
93	Дифференциация звонких и глухих согласных.	3		
94	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3		
	Связная речь			
95	Последовательный рассказ.	3		
96	Описательный рассказ	3		

97	Работа с деформированными предложениями.	3		
98	Составление рассказа по картине	3		
99	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3		
100	Повторная диагностика.	3		

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	К-во часов	Дата по плану	Дата факт
1	Обследование речи	3		
	Слоговой анализ и синтез слов.			
102	Слоговой анализ и синтез слов.	3		
103	Ударение.	3		
104	Безударная гласная.	3		
	Звуки и буквы.			
105	Дифференциация гласных.	2		
106	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	2		
107	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	2		
108	Дифференциация [р]-[л].	3		
109	Буквы Ъ и Ь.	3		
	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.			
110	Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание»	3		
111	Дифференциация понятий: «предложение» – «текст».	3		
112	Слова, обозначающие предмет.	2		
113	Слова, обозначающие действия.	2		
114	Слова, обозначающие признак предмета.	2		
115	Синонимы.	2		
116	Антонимы.	2		
117	Омонимы.	2		
118	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	3		
119	Приставка.	3		
120	Суффикс.	3		
121	Окончание.	3		
122	Сложные слова.	2		
123	Предложение.	3		
124	Главные и второстепенные члены предложения.	3		
125	Связь слов в предложении.	2		
126	Составление предложений по опорным схемам и картинкам	3		
127	Составление предложений из отдельных слов.	1 2		
128	Текст.	2		
129	Тема текста.	2		
130	Главная мысль текста.	2		
131	Работа над трансформированным текстом.	3		
132	Изменение слов по падежам. Именительный падеж.	3		
133	Родительный падеж.	2		
134	Дательный падеж.	2		
135	Винительный падеж.	2		

135	Творительный падеж.	2		
137	Предложный падеж.	2		
138	Закрепление падежных форм.	2		
139	Согласование слов в числе.	2		
140	Согласование слов в роде.	2		
	Развитие связной речи			
141	Повествовательный рассказ.	2		
142	Составление рассказа по картине	2		
143	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2		
144	Повторная диагностика	3		

Тематическое планирование для 4 класса

Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной письменной речи.

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

№	Тема	К-во часов	Дата по плану	Дата факт
145	Обследование речи	3		
	Слоговой анализ и синтез слов.			
146	Слоговой анализ и синтез слов.	3		
147	Безударная гласная.	3		
	Слово. Предложение. Текст.			
148	Родственные слова. Корень слова.	3		
149	Образование слов при помощи приставок.	3		
150	Образование слов при помощи суффиксов.	3		
151	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	3		
	Предложение.			
152	Предложение.	3		
153	Главные и второстепенные члены предложения.	3		
154	Связь слов в предложении.	2		
	Текст.			
155	Тема и главная мысль текста.	2		
156	План текста.	2		
157	Пересказ текста по плану.	2		
158	Работа над трансформированным текстом.	2		
	Предлоги. Части речи.			
159	Предлоги В-НА	2		
160	Предлоги НА-НАД	2		
161	Предлоги К-ОТ	2		
162	Предлоги В-ИЗ	2		
163	Предлоги ОТ-ИЗ	2		
164	Предлоги С-СО	2		
165	Предлоги В-У.	2		
166	Имя существительное.	2		
167	Словоизменение существительных.	2		
168	Образование множественного числа существительных.	3		

169	Род имени существительного.	3		
170	Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам.	3		
171	Имя прилагательное.	3		
172	Слова обозначающие признаки предметов.	3		
173	Согласование прилагательных с существительными.	3		
174	Словоизменение прилагательных.	3		
175	Глагол. Слова обозначающие действия предметов.	3		
176	Настоящее время глагола.	3		
177	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	3		
178	Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.	3		
	Развитие связной письменной речи.			
179	Деформированное предложение.	3		
180	Деформированный текст.	3		
181	Письменные ответы на вопросы.	3		
182	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3		
183	Составление рассказа по опорным словам.	3		
184	Составление рассказа по заданному началу.	3		
185	Составление рассказа по заданному концу.	3		
186	Повторная диагностика	3		

Также проводятся:

1. Артикуляционная гимнастика (работа у зеркала).
2. Логопедический массаж (работа у зеркала).
3. Регулярно проводится методическая работа логопеда.

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
187	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
188	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
189	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
190	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
191	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
192	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку

и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула.
2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос.
4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном.
5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном.
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном.
8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос».
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М..
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д».
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д».
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д».
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М.
- 15.Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – Москва, Владос.
16. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» Санкт-Петербург.
17. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ. – 32 с.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М..