

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

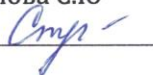
Руководитель МО Самсонова Т.Г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Стрекалова С.Ю



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косолапова Т.А.



Приказ № 297/1

от "01" сентября 2022 г.

Протокол № 1

от "28" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4528334)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Черковец Жанна Александровна,
Овчинникова Любовь Владимировна,
Артёменкова Надежда Николаевна,

учителя начальных классов

с.Объячево, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи ру РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Тестирование;	Учи.ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	2		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	1	3		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Зачет;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Тестирование;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	2		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Диктант;	Учи.ру РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	7	0	3		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		22							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	2		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	2		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		21							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	35				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	13.09.2022	Тестирование;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Много. Один.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «->» «=>»	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4.	1	0	1	22.09.2022	Диктант;
14.	Длиннее, короче.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Закрепление изученного.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
23.	Многоугольник.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
28.	Число 10.	1	0	0	19.10.2022	Диктант;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Наши проекты. Повторение изученного	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
33.	Число 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
35.	Странички для любознательных.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

36.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида -1 , $+1$.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида $+1+1$, $-1-1$.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $+2$, -2 .	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Задача.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Странички для любознательных.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
47.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Странички для любознательных.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Математический диктант. Решение задач творческого и поискового характера	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение задач.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
59.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	20.12.2022	Тестирование;
60.	Закрепление изученного	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	23.12.2022	Тестирование;
63.	Закрепление изученного	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	12.01.2023	Тестирование;

68.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
72.	Решение задач.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Применение переместительного свойства для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
76.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	27.01.2023	Тестирование;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
79.	Математический диктант. Решение задач творческого и поискового характера.	1	0	0	02.02.2023	Тестирование;
80.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

84.	Решение задач.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
86.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	16.02.2023	Тестирование;
88.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
92.	Килограмм.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
93.	Литр	1	0	1	07.03.2023	Тестирование;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	09.03.2023	Тестирование;
95.	Проверочная работа.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
96.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Дециметр	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0	28.03.2023	; Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$	1	0	0	29.03.2023	Тестирование;

102.	102. Странички для любознательных.	1	0	0	30.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
104.	104. Проверочная работа.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	07.04.2023	Тестирование;
108.	108. Составная задача.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
109.	109. Составная задача.	1	0	1	12.04.2023	
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	13.04.2023	
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	0	14.04.2023	
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 4$.	1	0	0	18.04.2023	
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 5$	1	0	0	19.04.2023	
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 6$.	1	0	0	20.04.2023	
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 7$.	1	0	0	21.04.2023	

116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □ + 8, □ + 9	1	0	0	25.04.2023	Диктант;
117.	117. Таблица сложения.	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
118.	118. Таблица сложения.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
120.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	0	02.05.2023	Тестирование;
121.	Вычитание вида 12 – □	1	0	0	03.05.2023	Диктант;
122.	Вычитание вида 13 – □	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Вычитание вида 14 – □	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание вида 15 – □	1	0	0	10.05.2023	Тестирование;
125.	Проверка вычислительных навыков. Вычитание вида 16 – □	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;
127.	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
128.	128. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
129.	129. Странички для любознательных	1	0	0	18.05.2023	
130.	130. Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.05.2023	
131.	131. Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. Итоговая	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;

132.	132. Наши проекты.	1	0	1	24.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М. И.;

Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч.

1 3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч.

Ч. 2 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.

8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 клас

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, 5. С.П.Максимова

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

7. Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль

