


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" с. Объячево


РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

Руководитель МО  
Самсонова Т.Г. 

Протокол № 1

от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Стрекалова С.Ю. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Косолапова Т.А. 

Приказ № 297/1

от "01" сентября 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Государственный (коми) язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стрекалова С.Ю.,  
учитель начальных классов

с. Объячево 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО и учебного плана МБОУ «СОШ» с. Объячево.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»**

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения новым средством общения у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля, раскованность, умение работать в коллективе. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью коми языка к культуре коми народа коми позволяет ему осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой стороны - воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

В 1 классе ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

В первом классе формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). А также осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Также важно учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Государственного (коми) языка», в 1 классе – 33 часа.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие способности к общению на коми языке:
  - а) Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей младших школьников;
  - б) Языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией;
  - в) Социокультурная компетенция – усвоение определённого набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
  - г) Учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

#### **Задачи обучения коми языку**

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения

пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении

иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

## Предметное содержание речи

### 1. Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

### 2. Социально-культурная сфера общения

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Природа в различные времена года. Отношение к природе.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Новый год).

Государственная символика Республики Коми.

### **3. Учебно-трудовая сфера общения**

Школа, учебные принадлежности.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

## **Речевые умения**

### *Говорение*

#### **Диалогическая речь**

Приветствие и прощание. Знакомство. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения..

Объём диалогов до 2-3 реплики со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

### *Аудирование*

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

### *Чтение*

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 25 слов.

### *Письменная речь*

Владение графикой изучаемого языка. Списывание небольшого текста.

## **Учебно-познавательные умения**

- развить общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком;
- использовать двуязычные и одноязычные словари;
- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух.

## Социокультурные знания и умения

Усвоение социокультурных знаний и умений:

– правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

– межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

– языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

– формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Языковые знания и умения

**Общие сведения о коми языке.** Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, ö, i.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из других языков.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа.

Имя прилагательное. Множественное число.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 20.

Глагол. Инфинитив. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения.

Послелог. Послелог места.

Употребление наречий, союзов, частиц.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Предложение.

Основные типы простого предложения:

Порядок слов в предложении.

**Связная речь. Диалогическая и монологическая речь**

– Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;

– запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

– возражение, используя отрицание «абу»;

– ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;

– утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

– краткое сообщение о себе, семье;

– краткое описание своей любимой игрушки, животного;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, коми народ и историю Республики Коми; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества Коми республики; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культуры и религии.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.



8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Коми язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Коми язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Р. Коми, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения коми языка как государственного языка Республики Коми.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах коми языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Изучение грамматического материала

Фонетика	<p>Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка.          Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова.          Гласный звук <i>i</i>.          Аффрикаты <i>ти, дж, дз</i>.          Согласные парные звуки:          а) твердые и мягкие;          б) глухие и звонкие          Удвоенные согласные</p>
Лексика и фразеология	<p>Знакомство с фразеологическими оборотами.          Заимствованные существительные</p>
Морфология	<p><b>Имя существительное.</b>          Лично-притяжательные формы имен существительных (<b>-öй, -ыд</b>).          Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом <b>-пи</b>.          Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами <b>-яс, -ян</b>.          Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.</p>
	<p><b>Имя прилагательное</b>          Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета</p>
	<p><b>Имя числительное.</b>          Количественные числительные от 1 до 20.</p>
	<p><b>Местоимение.</b>          Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.;          В.п. 1-2 л., ед.ч.          Прит. п. 1 л., ед.ч.</p>
	<p><b>Глагол.</b>          Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p>
	<p><b>Послелог.</b>          Послелоги места (вылын, улын).</p>
Синтаксис	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами <i>кодi? мый вöчö? кутшöм?</i>.          Словосочетания: прилагательное и существительное.</p>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел 1. Знакомство. 4 ч</b>
1	1. Знакомство с предметом – коми язык. Знакомство с медвежонком (ошпи). Мы живём в России, в Республике Коми.
2	2. Приветствия. Вежливые слова. Звук дз.
3	3. Давайте познакомимся. Монолог «Расскажу о себе».
4	4. Азбука коми языка. Гласные звуки. Звук ө.
	<b>Раздел 2. Семья. 3 ч</b>
5	1. Представление членов семьи. Имя существительное ед.ч. местного падежа.
6	2. Монолог «Расскажу о своей семье». Аффриката дж
7	3. Представление членов семьи. Звуки [i], [и]. Вопросительное слово коді?
	<b>Раздел 3. Моя школа 2ч</b>
8	1. Притяжательные местоимения менам, тэнад. Вопросительное слово мый? Суффикс множественного числа –яс.
9	2. Счёт до 10. Вопросительное местоимение кымын.
	<b>Раздел 4. Мы играем 3ч</b>
10	1. Мои игрушки.
11	2. Описание любимой игрушки. Основные цвета. Вопрос кутшөм? какой? какая? какое? Аффриката тш. В магазине игрушек. Качественные имена прилагательные.
12	3. Диалог «Моя игрушка». Расскажи о своей любимой игрушке.
	<b>Раздел 5. Наш дом 3ч</b>
13	1. Знакомство с лексикой на тему «Мой дом». Кто в каком доме живёт. Местный падеж. Суффикс –ын.
14	2. Описание своего дома. Составление предложений по модели.
15	3. Описание своей комнаты.
	<b>Раздел 6. Весёлый Новый год 2ч</b>
16	1. Новый год. Спряжение глагола настоящего времени 1-3л. ед. и мн. ч.
17	2. Возле новогодней елки. Новый год в моей семье.
	<b>Раздел 7. Посуда 1ч</b>
18	1. Названия посуды.
	<b>Раздел 8. Еда 2ч</b>
19	1. Названия продуктов питания, еды. Глаголы 1л, 3л ед.ч.
20	2. Я кушаю. Антонимы: качественные имена прилагательные
	<b>Раздел 9. Одежда 3ч</b>
21	1. Названия одежды, обуви. Диалог «Какая одежда и обувь есть у соседа по парте».
22	2. Составить предложения по рисунку. Восстановить деформированный текст.
23	3. Знакомство с видами национальной одежды. Что я одеваю (обуваю) летом и зимой.
	<b>Раздел 10. Времена года 3ч</b>
24	1. Времена года. Антонимы: качественные имена прилагательные
25	2. Погода в разное время года. Знакомство с лексикой. Вопросительное слово кöні? (где?).
26	3. Сказка о четырёх сёстрах.
	<b>Раздел 11. Тайга (Лес) 2ч</b>
27	1. Названия деревьев.
28	2. Антонимы: качественные имена прилагательные.
	<b>Раздел 12. Животные. Птицы. 3ч</b>
29	1. Названия домашних животных. Вопрос мый вöчö? (что делает?).
30	2. Названия птиц. Вопрос мый вöчö? (что делает?).
31	3. Описание животного. Послелог улын.

	<b>Раздел13. Сказки 2ч</b>
<b>32</b>	1.Сказка «Сёркни»
<b>33</b>	2. Итоговый урок. Повторение изученного. Мойд.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.
- 2.Бызова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику по коми языку для 1 класса;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Коми язык (как неродной): Программа.1–4 классы/Сост. С.Н.Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.
2. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО«Анбур», 2013.
3. Моторина Л.А. 1 классын комиён сёрнитны велёдём. Велёдысьлы небөг. Сыктывкар, 2001.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/obrazovanie/razvitie-obrazovaniya/luchshie-praktiki/rk/detail.php?ELEMENT\\_ID=9592](https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/obrazovanie/razvitie-obrazovaniya/luchshie-praktiki/rk/detail.php?ELEMENT_ID=9592)