

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево

**ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**на 2023 – 2025 годы**

## **Пояснительная записка**

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей» (В.А. Сухомлинский).

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии и равенством ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

**Цель:** обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций; раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала.

**Задачи:**

1. Обеспечить открытость школы для родителей, для формирования адекватного представления родителей о работе школы;
2. Создать партнерские отношения формы взаимоотношений с родителями, включающие взаимную ответственность педагогического и родительского коллектива;
3. Согласовывать действия родителей и школы по формированию личности ребенка;
4. Стремиться к достижению единства в требованиях школы и семьи к детям;
5. Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе;
6. Способствовать педагогическому просвещению родителей.

Программа направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

**Принципы:**

- уважение личности ребенка;
- открытость, обеспечивающая тесный контакт с семьей;
- системность в организации жизнедеятельности детей.

**Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:**

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского университета».
2. Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

**Целевая группа:**

Родители (законные представители) учащихся МБОУ «СОШ» с. Объячево.

**Этапы развития социального партнерства.**

1-ый этап:	знакомство – определение общих целей.
2-ой этап:	совместная деятельность.
3-ий этап:	партнерство.

**Отличительной особенностью данной программы** является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);
- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);
- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками ассертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и

убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

#### **Формы взаимодействия школы и родителей:**

- родительские собрания;
- конференции;
- родительский лекторий;
- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации;
- Дни открытых уроков;
- Турниры, праздники.

#### **Основные мероприятия по реализации программы**

##### **Виды совместной деятельности:**

Образовательно-просветительская деятельность	Информирование родителей об основных направлениях развития школы, о теме и этапах экспериментальной работы; о результатах работы школы, ее достижениях – на родительских собраниях, на публичных отчетах. Дни открытых дверей. Школьная научно-практическая конференция (совместно с родителями). Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся, результатами достижения учащихся. Родительский лекторий: «Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». «Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». «Подростковый возраст – переживаем вместе». «Старший подростковый возраст. Становление личности». «Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». «Организация режима дня ребенка». «Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». «Профессиональная направленность учащихся». «Психологические особенности учащихся начальной школы». «Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». «Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут. «Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга. Родительские собрания с включением вопросов по профилактике
--	---

	<p>жестокое обращения законных представителей с несовершеннолетними. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию.</p> <p>Организация разъяснительной работы с родителями о необходимости установления на домашние компьютеры программы «Родительский контроль», ограничивающей доступ несовершеннолетних к интернет – сайтам, способным оказать на подростков негативное влияние.</p>
Художественно-трудовая деятельность	Совместные субботники по благоустройству территории школы, уборки помещений школы. Озеленение школьной территории совместно с родителями. Оформление кабинетов, помощь в ремонтных работах. Оформление школьных коридоров, генеральные уборки.
Организационно - досуговая деятельность	<p>Классный час «Традиции нашей семьи». «Папа, мама, я – читающая семья».</p> <p>Организация временных кружков по интересам.</p> <p>Классные часы: «Встречи с интересными людьми».</p> <p>Выставки семейного творчества. Туристско-краеведческая совместная работа.</p>
Профориентационная деятельность	<p>Дни музея. Беседы психолога о правильном выборе профессии.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, заводы, училища.</p> <p>Рассказы родителей о своих профессиях. «Папа, мама, я – спортивная семья». Включение в Проект «Билет в будущее».</p>
Спортивная деятельность.	Совместные соревнования родителей, учащихся, учителей. Дни здоровья.
Психолого педагогическое просвещение	<p>Общешкольные и классные родительские собрания со включением вопросов: «БДД с привлечением работников ГИБДД», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению психоактивных веществ». Вопросы, связанные с противодействием экстремизму. Выпуск информационных буклетов. Информация через сайт школы. Детский стресс: причины, проявления. Как уберечь ребенка от зависимостей? Жестокость в детской среде. Виртуальная жизнь подростка. Особенности детской и подростковой психологии. Как помочь ребенку адаптироваться к школе? Как выявлять и развивать способности ребенка? Семейная среда как источник развития ребенка. Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка. Система детско-родительских отношений. Внимание, конфликт!</p> <p>Секреты воспитания. Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх? Какими родителями станут наши дети?</p> <p>Как помочь ребенку выбрать профессию?</p>
Диагностические мероприятия.	<p>Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики на учебный год. Анкетирование - «Информированность родителей о занятиях детей». «Насколько вы ответственный родитель?» «Подростки о родителях», Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овcharовой).</p> <p>Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).</p>

Профилактические мероприятия. Консультация. Совет Профилактики (работа с трудными учащимися).	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». «Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». «Одаренный ребенок, что делать?» «Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». «Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультации родителями учащихся по учебным проблемам. Проведение консультаций по вопросам психологического состояния подростков, межличностных взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций с учащимися и родителями. Работа службы медиации в школе, школьной службы примирения.
---	--

### **Нетрадиционные формы реализации программы**

- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами);
- семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);
- вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры);
- альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье);
- семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания);
- аукцион идей семейной педагогики
- азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в семьях, выступления специалистов-врачей, юристов, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи);
- дни доверия (в определенные дни педагоги, врач-психолог.)

### **Содержание программы**

#### **1. Содержание общешкольных родительских собраний**

##### **Здоровым быть классно!**

Понятие ЗОЖ. Здоровье и факторы его определяющие. Безопасность. Общественное здоровье, индивидуальное здоровье. Маркеры оценки. Факторы риска нарушения здоровья. Положительные примеры ведения ЗОЖ.

Безопасное пространство. Профилактика болезней органов дыхания, травматизма, инфекционных заболеваний, предупреждение употребления алкоголя. Основные показатели здоровья детского населения (заболеваемость, инвалидность, смертность). Популяционные риски для здоровья детей и подростков. «Школьные болезни», социально значимые заболевания, болезни цивилизации, ведущие факторы риска нарушения здоровья в условиях образовательного учреждения, вопросы профилактики. Понятие «психическое здоровье». Критерии психического здоровья. Основные проблемы нарушения психического здоровья.

**Дополнительное образование:** образовательный ресурс для всей семьи

Система дополнительного образования детей: цели, принципы, стратегия развития. Презентация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

##### **Секреты семейного воспитания**

Семья в народной культуре и науке. Типы семей: «патриархальная» (традиционная); «детоцентристская» (современная); «супружеская» («пост-современная»). Влияние семьи на ребенка.

Родительство, компоненты структуры родительства. Ответственное родительство.

Семейное воспитание. Компоненты семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания.

#### **2. Содержание занятий с родителями**

## **2.1. Занятия с родителями детей начального школьного возраста**

### **Детский стресс: причины, проявления.**

Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. Особенности высшей нервной деятельности, их учет. Самопринятие, принятие ребенка взрослыми. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Школьные стрессы. Приемы конструктивного выхода из стрессовых ситуаций. Как помочь справиться с тревогой. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

### **Как помочь ребенку адаптироваться к школе?**

Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Левши и правши. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

### **Как выявлять и развивать способности ребенка?**

Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

### **Семейная среда как источник развития ребенка.**

Семья – важнейший институт социализации личности. Роль социализаторов в развитии детей. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Бабушки и дедушки. Братья и сестры.

## **2.2. Занятия с родителями детей среднего школьного возраста**

### **Как уберечь ребенка от зависимостей?**

Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Формы работы с родителями по преодолению вредных привычек, зависимостей. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка. Игровая зависимость. Пути профилактики и преодоление игровой зависимости: памятка для родителей.

### **Жестокость в детской среде.**

Что такое насилие? Нормативно-правовое регулирование права ребенка на защиту от жестокого обращения. Факторы, провоцирующие жестокость в школе. Школьный буллинг, его профилактика. Формы агрессивного поведения подростков. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивности ребенка.

### **Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка.**

Психологические и физиологические особенности подростков: начало полового созревания. Подросток и его статус в обществе. Все ли подростки трудные? Причины изменений в поведении подростка. «Чувство взрослости» - что это такое. Развитие самосознания и самооценки подростка. Уровень притязаний подростка.

### **Виртуальная жизнь подростка.**

Компьютер и интернет. Интернет-ресурсы: польза и вред. Обучающие и развивающие компьютерные программы. Защита ребенка от опасной информации в Интернете. Оптимальная продолжительность пребывания ребенка за компьютером. Правила интернет - безопасности. Игровая и интернет-зависимость. Признаки компьютерной зависимости у подростков. Типы интернет-зависимости. Пути профилактики и преодоление. Советы для родителей юных «геймеров». Интернет-переписка подростка: правила для родителей.

### **2.3. Занятия с родителями детей старшего школьного возраста.**

Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх? Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь справиться с тревогой. Мнемотехники. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

Сотрудничество родителей и педагогов в процессе подготовки к экзамену. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников.

#### **Внимание, конфликт**

Конфликт как столкновение, разногласие, спор и борьба точек зрения. Конфликт, как развитие, совершенствование, новаторство. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: спор или диалог?

#### **Какими родителями станут наши дети?**

Семья. Модель семьи. Родительские роли. Формирование модели отношений будущего мужчины и женщины, будущих родителей, модели семьи у детей.

#### **Как помочь ребенку выбрать профессию?**

Факторы, влияющие на выбор профессии. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии: плюсы и минусы. Высшее профессиональное образование: за и против.

#### **В результате реализации программы родители обучающихся будут «понимать»:**

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

#### **«знать»:**

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

#### **«уметь»:**

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

#### **«владеть»:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.
- условиями для развития личности ребенка

### **План работы МБОУ «СОШ» с. Объячево по правовому просвещению родителей (законных представителей) в части ответственности соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование и здоровье несовершеннолетних.**

2023-2024 учебный год

№	Мероприятия.	Дата.	Ответственный
1	Проведение совещания МО классных руководителей со включением вопросов по правовому просвещению родителей (законных представителей) в части ответственности соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование и здоровье несовершеннолетних.	До 29.08	Зам. директора по ВР Шучалина Т.А.

2	Изучение различных методик диагностики перегрузки учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье. Выступления по данному вопросу на педагогическом совете, родительских собраниях.	В течение года	Психологи
3	Консультации родителей учителями – предметниками, классными руководителями	В течение года	Учителя – предметники
4	Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД», О Об участии в подготовке и проведении Акции «Безопасный гаджет», профилактическом мероприятии: «У меня велосипед - лучше друга просто нет!». «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению психоактивных веществ». Вопросы, связанные с противодействием экстремизму. «Всемирный день защиты потребителя!».	По плану – 1 раз в четверть	Администрация школы.
5	Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию.	По графику родительских собраний	Администрация школы
6	Совет Профилактики. Беседы инспектора ПДН.	1 раз в месяц	Социальный педагог – Осипова Е. А.
7	Обеспечение ежедневного контроля присутствия учащихся на занятиях.	В течение года	Кл. рук. 1 – 11 классов
8	Обеспечение оперативной связи с родителями в случае отсутствия учащихся на занятиях, экстремальной ситуации в школе.	В течение года	Кл. руководители, администрация
9	Наличие и выполнение программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних (семей), стоящих на профилактическом учёте.	В течение года	Социальный педагог – Осипова Е. А.
10	Знание и выполнение межведомственных регламентов взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, психолог
11	Посещение на дому учащихся (семей), находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Социальный педагог – Осипова Е. А.
12	Проведение консультаций родителей по вопросам психологического состояния подростков, межличностных взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций с	В течение года	Психологи

	учащимися и родителями.		
13	Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья. Сотрудничество с Прилузской ЦРБ	В течение года	Администрация школы
14	Отслеживание летней занятости учащихся.	май	Социальный педагог, классные руководители
15	Выявление и сопровождение учащихся, находящихся в кризисном положении, проведение консультаций несовершеннолетних и их родителей, оформление стендов о психологической и медицинской помощи, в том числе и телефонах доверия.	В течение года	Психологи, соц. педагог, зам. директора по ВР
16	Размещение материалов на школьном сайте.	В течение года	Администратор сайта – Стрекалова Т. В.

Планирование и проведение работы с подростковой средой, законными представителями несовершеннолетних и доведение следующей правовой информации.

Ст. 24 Конституции РФ гласит «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются». Информацию о частной жизни и личную тайну защищают несколько десятков законов, в том числе закон «О персональных данных».

Ст. 137 Уголовного кодекса РФ относит к числу **преступлений** «незаконное собиране или распространение сведений о частной жизни лица, составляющего его личную или семейную тайну, без его согласия».

Ст. 152.1 Гражданского кодекса РФ «Охрана изображения гражданина» допускает обнародование и дальнейшее использование изображение человека **только с его согласия**. Если изображение гражданина распространено в сети Интернет, гражданин вправе требовать удаления этого изображения, пресечения или запрещения дальнейшего его распространения, а также взыскания компенсации за причиненный моральный вред.

Ст. 152 Гражданского кодекса РФ устанавливает: «Если иное прямо не предусмотрено законом, не допускаются без согласия гражданина сбор, хранение, распространение и использование любой информации о его частной жизни, в частности сведений о его происхождении, о месте его пребывания или жительства, о личной и семейной жизни».

Можно собирать и распространять личную информацию в государственных, общественных интересах, или если информация является общедоступной, или была раскрыта самим гражданином по его воле. Чтобы оправдать скрытый сбор данных, нужно прямое разрешение закона, оно есть у полиции, ФСБ, но его нет у простых граждан, учащихся и родителей.

Дети живут в постоянной готовности в любой момент достать телефон и начать снимать или записывать окружающих. Но - есть законы, защищающие права других людей от несанкционированного вмешательства. В частности, это КоАП РФ (ст. 5.61. Оскорбление, ст. 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних). Гражданский кодекс РФ (ст. 151. Компенсация морального вреда).

**Ожидаемые результаты реализации:** выход на новый уровень взаимоотношений – партнерский (основан на совместной ответственности и ее распределении между семьей и школой в процессе обучения детей и их социализации).

1. Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов.

2. Усиление таких характеристик образовательной среды, как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
5. Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.

**Оценка результативности работы:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Изменения в деятельности и отношении родителей к школе.	Уровень вовлеченности в различные виды деятельности. Повышение уважения со стороны родителей. Лучшее знание школьных программ. Повышение родительской компетенции. Уверенность в том, что при обучении учитывается мнение родителей и их пожелания. Посещение родителями родительских собраний.	Анкетирование. Беседы с родителями. Статистические данные классных руководителей.
Изменения в личности педагогов.	Повышение уважения со стороны родителей. Улучшение межличностных отношений. Повышение удовлетворенности своей работой.	Анкетирование. Наблюдение.
Изменения в личности и поведении учащихся.	Лучшая посещаемость школы. Социальное становление ребенка. Улучшение знаний, развитие умений.	Анализ отчетов учителей, классных руководителей. Психодиагностика.

В первый год реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей основными исполнителями являлись узкие специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию.

Во второй и третий год в данную работу планируем подключить классных руководителей и учителей – предметников, а также значительно расширить тематику просветительских мероприятий. Тематика для проведения просветительских мероприятий с самого начала реализации программы формировалась на основании запроса родителей: родителям предлагалась анкета с примерными темами и по большинству выбранных тем, составлялся план работы на учебный год.

**Ключевые понятия, используемые при составлении программы.**

**Детско-родительские отношения** – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

**Детство** – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

**Компетентный родитель** – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

**Оптимальная родительская позиция** отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с

различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

**Отвергающая родительская позиция** - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

**Отвергающе-принуждающая родительская позиция** - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

**Родительская ответственность** – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

**Родительская позиция доминирования по отношению к детям** - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

**Родительская позиция уклонения** - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

**Родительство** - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

**Семейные традиции** - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

**Семейные ценности** - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

**Семья** – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

**Ценности** - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.